**Кочетова Надежда Ивановна**

*учитель-дефектолог*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина Белгородской области,*

*e-mail* [*nad-kochetova@yandex.ru*](mailto:nad-kochetova@yandex.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. В предложенной статье изложен опыт работы по формированию гражданских и патриотических качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Формирование патриотизма у детей с ОВЗ затруднено из-за особенностей интеллектуальной и волевой сферы. Статья будет полезна для педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, личность, ограниченные возможности здоровья, историческое наследие, Великая Отечественная война, практико-ориентированный подход.

*Историческое значение каждого русского*

*человека измеряется его заслугами Родине,*

*его человеческое достоинство – силой его патриотизма.*

*Н.Г.Чернышевский*

Когда все чаще появляются факты искажения исторической правды, проблема гражданско-патриотического воспитания в современных условиях, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности, приобретает новые характеристики и, соответственно, иные подходы к её решению [2].Реальное проявление патриотизма непременно связано с установкой «Я должен…!», а подлинный патриотизм – это не лозунги и не красивые призывные речи и слова, а реальная действительность любого человека, действия и поступки, которые проявляются в устойчивом отношении его к своему прошлому, настоящему и будущему, к судьбе и делам Родины, российскому Отечеству, к своим конституционным правам и обязанностям, к профессии, к окружающим людям, к самому себе [4].

Патриотизм и гражданственность – это два разных по своей природе, но в тоже время теснейшим образом взаимосвязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и указывают на качество их социального развития. С самого раннего возраста чувство патриотизма и гражданственности должно закладываться родителями, а в дальнейшем воспитываться в общеобразовательной школе. В настоящее время в практике общеобразовательных учреждений подавляющее количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию строится на историческом наследии Великой Отечественной войны [6].

В современном обществе работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ не менее важна и актуальна. Прежде всего она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважение к его свершениям, героическому прошлому нашей Родины, но это направление работы для обучающихся с ОВЗ является очень сложным. Это связано, прежде всего, с особенностями восприятия у обучающихся с ОВЗ, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм» и «гражданственность».

Процесс формирования патриотических качеств личности в МАОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина Белгородской области для обучающихся с ОВЗ осуществляется по общепринятым правилам, так как наличие у ребенка отклонений не должно изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним[8].

С патриотической традицией тесно связана историческая память как фактор культуры патриотизма. Победа советского народа в этой войне – это своеобразный базис, который объединяет всех россиян. Очень важно, чтобы подрастающее поколение не только знало историю, но и чтило и уважало ее[7].

В своей работе авторы часто используют метод положительного примера. Одним из зарекомендовавших себя способов патриотического воспитания, обучающихся с ОВЗ является организация встреч с ветеранами, круглые столы с использованием примеров из истории Великой Отечественной войны, шефство над ветеранами войны. Все это дает возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени. В нашем образовательном учреждении популярны тематические вечера, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы. Наиболее обширным в проводимой работе является метод упражнений. Он заключается в проведении следующих форм работы патриотической направленности: трудовые и благотворительные акции, уроки мужества, «Вахта памяти». Однако, не стоит забывать, что многие трагические страницы Второй мировой войны, и Великой Отечественной войны в частности, нуждаются в дальнейшем изучении и творческом осмыслении [1].

Считаем, что для решения проблемы патриотического воспитания недостаточно традиционных встреч и бесед с ветеранами, посещения музеев, необходимо охватывать большее количество обучающихся с ОВЗ, использовать современные ресурсы, применять инновационные формы воспитания. Развитие современных информационных технологий и их доступность требуют осуществления воспитательного процесса на более высоком уровне, используя глобальную информационную сеть Интернет. Сетевая модель гражданско-патриотического воспитания выделена в связи с формированием новых условий жизнедеятельности человека в постриндустриальном обществе – открытого информационного пространства, информационной «перегрузки» личности и т.д. Данная модель является универсальной по области реализации и предназначена для работы в едином информационном социокультурном пространстве. Выделяя информационные компоненты модели, отметим, что ее специфика заключается в огромной скорости изменений в открытом информационном пространстве. Доступные сегодня базы данных завтра могут утратить свою актуальность, стать ненужными; стабильность в мире информации весьма относительна. Часто именно эта неустойчивость, динамичность системы информации в мире новых информационных технологий и привлекает обучающихся.Важнейшим свойством открытой информационной среды является ее интерактивность (наличие обратной связи, фактора «свободного выбора информационной траектории»), что зачастую создает у наших обучающихся иллюзию «объективности» информации, получаемой из различных информационных источников. Так в настоящее время с внедрением проекта «Электронное правительство» наряду с предоставлением государственных услуг посредством сети Интернет появились и официальные ресурсы, посвященные вопросам патриотического воспитания [3]. Например, рядом многих органов государственной власти и общественных организаций с 2010 года реализуется Всероссийский проект «Наша общая Победа»[[1]](#footnote-2),созданный с целью формирования в сети Интернет силами добровольцев видеоархивов воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, которые впоследствии будут переданы в Государственный архив Российской Федерации,и основные участники проекта–это обучающиеся, снимающие воспоминания ветеранов на камеру.

Проект «Непридуманные рассказы о войне»[[2]](#footnote-3) создан с целью непредвзятого освещения героических и трагических событий Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Задачами проекта являются показать роль советского народа в Победе над фашизмом и соотнести ее с вкладом союзников, противодействие манипуляциям современных последователей нацизма.

Заслуживает внимания и проект создания в сети Интернет всенародной электронной Книги памяти через проведение ежегодного Международного интернет-конкурса «Страница семейной славы»[[3]](#footnote-4), собирающего разножанровые творческие работы о подвиге советского народа [5].

В 2015 году открылся еще один сайт «Память народа»[[4]](#footnote-5), где собраны подлинные оцифрованные военные документы Первой и Второй мировой войны. В рамках проекта оцифровано и выложено в Интернет более 70 тысяч дел архивных документов, включающих карты боевых действий, приказы, донесения и описания боев полков, дивизий, армий и фронтов – это лишь небольшая часть перечня документов, которые теперь станут доступны в Интернет.

Кроме этого можно отметить и несколько форм деятельности, подразумевающие как пассивные, так и активные формы вовлечения обучающихся с ОВЗ:

1.Информационная работа в социальных сетях путем создания тематических сообществ и страниц. Хотелось отметить наиболее популярные сообщества: «Памяти нашей Победы» (по сообщению администраторов сообщества, «группа объединяет всех, кому дорога память своей семьи в эпоху Великой Отечественной войны»), «Великая Отечественная война» (публикуются исторические события, фото военных лет, памятников войне в разных городах, а также проводятся акции, например, «Проведай ветерана ВОВ»).

2.Проведение акций и использование специальных ярлыков («хештегов»). Наиболее широко эта форма воспитания патриотизма стала использоваться   
с 2015 г. по случаю 70-летия Победы и работает по сегодняшний день. А в поэтической эстафете «Стихи Победы» участникам предлагается выразить в стихах «благодарность героям за жизнь, за мир, за тишину в ночном небе, за отвагу и непоколебимую веру в людей, в Победу, в наше будущее». Стихи публикуются в социальных сетях с хештегом #СтихиПобеды. Акция «Селфи с ветераном» заключается в фотографировании с ветераном войны, публикацией фотографий в социальных сетях с обязательным хештегом #МойВетеран. Подпись к фотографии должна содержать сведения о ветеране, его военных подвигах.

3.Использование мобильных приложений также стало возможным благодаря развитию технических возможностей мобильных телефонов и появлению планшетов с высокоскоростным выходом в Интернет. Это наиболее активно используемая и набирающая популярность среди обучающихся сфера Интернет-технологий («Истории войны», «Твоя Победа», «Улица Героев», «Победители», «9 мая – карта Памяти Блокадного Ленинграда»).

Таким образом, наблюдается тенденция большего внедрения новых форм информационных технологий с развитием средств связи по сети Интернет в патриотическое воспитание на примере изучения истории Великой Отечественной войны. Видится дальнейшая интеграция мобильных устройств (телефонов, планшетов) с информационными ресурсами (сайты, социальные сети, программы) как один из наиболее эффективных способов воздействия на сознание подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ является важнейшей и неотъемлемой частью работы педагогов, однако при этом необходимо учитывать психолого-физические особенности данной категории и применять индивидуальный подход при выборе методов, форм и средств для проведения подобного рода мероприятий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.АфанасьеваА.И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян/А.И.Афанасьева//Социологические исследования.– 2005.– №5.–   
С.11.

2.Бондаренко Е.А. Модели патриотического воспитания в современных условиях // Интернет и образование. – 2019. – № 15. URL: http://www.openclass.ru/node/83656

3.Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина. – СПб: КАРО, 2014.

4.Загыртдинов Р.Б. Военно-патриотическое воспитание молодежи на примере истории ВОВ / Материалы межрегиональной научно-практической конференции «От Великой Победы – к Великой России: историческая память и будущее России», г. Пенза, 2010.

5.Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова. –Москва: Айрис-пресс, 2005.

6.Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции»; авт.-сост.: Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. –Москва : АС-Траст, 2019. – 240 с.

7.Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ И.А. Пашкович. –Волгоград: Учитель, 2008.

8.Пономарева И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов/ И.А. Пономарева. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена: АСТЕРИОН, 2011.

1. Всероссийский проект «Наша общая Победа». – Электронный ресурс. – Режим доступа:https://cpgvs.ru/nasha-obshchaya-pobeda/ (дата обращения 20.01.2022). [↑](#footnote-ref-2)
2. Проект «Непридуманные рассказы о войне». – Электронный ресурс. – Режим доступа:http://www.world-war.ru/(дата обращения 20.01.2022). [↑](#footnote-ref-3)
3. «Страница семейной славы». – Электронный ресурс. – Режим доступа:https://pobeda.vif2.ru/(дата обращения 20.01.2022). [↑](#footnote-ref-4)
4. «Память народа».– Электронный ресурс. – Режим доступа:https://pamyat-naroda.ru/(дата обращения 20.01.2022). [↑](#footnote-ref-5)